



ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО И ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»
(на базе МКОУ «Ботлихская СОШ №3» МР «Ботлихский район» РД)
ИНН 0506005772 ОГРН 1020500684115
368970, тел: 8-928-809-05-50, E-mail: shamhalovap111@mail.ru

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

Исмаилов И.С.
«20» 08 2021 г.

Согласовано:

Руководитель центра

«Точка роста»
Нурмагомедова З.Н.
«20» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Умные клеточки»

Целевая аудитория: обучающиеся 2-4 класса

Срок реализации: 2021-2022 учебный год.

Составитель:

Шахрудинова Айшат Нурмагомедовна

**с. Ботлих
2021 г.**

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана с учетом современных требований, т.к. человечеству придется решать ряд сложнейших проблем связанных жизнью на планете. Справиться с этим могут только высокообразованные и высоко нравственные люди. Поэтому так необходимо повышение интеллектуального потенциала человечества.

Рабочая программа «Шахматы» для обучающихся 2-4 классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.);

- авторской программы «Шахматы» автор А.А. Тимофеев, (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана - Граф» 2012 год).

- с образовательными потребностями и запросами участников образовательного процесса, особенностями обучающихся, профессиональными возможностями педагога, состоянием учебно-методического материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Данная программа тесно связана со всеми предметами, составляющими базовый компонент образования в начальной школе. Специфика шахматной игры позволяет понять основы различных наук на шахматном материале: философский аспект, теория множеств, информатика, математика и в частности геометрия. Курс шахмат также обеспечивает преподавание курса менеджмента, так как в процессе игры реализуются функции контроля, планирования и анализа, как и при любом процессе управления.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и в наибольшей степени раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Также это одна из самых эффективных игр, способствующих интеллектуальному развитию человека.

Шахматы в начальной школе положительно влияют

как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальная форма волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможность полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальная курсовая программа по шахматам максимально проста и доступна младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Продолжительность реализации программы – 2 часа в неделю (34 учебных недель – 68 занятий).

Численный и возрастной состав кружка «Шахматы» детей от 7 лет 10 лет – до 10 до 15 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие мышления младшего школьника во всех проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- развитие внимания и мотивации школьника;
- развитие наглядно-образного мышления;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание трудолюбия, способности преодолевать трудности, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

1.3. Содержание программы

Рабочая программа «Шахматы» состоит из разделов:

1. Шахматная доска и фигуры.
2. Ходы и взятие фигур.

3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат. 4. Запись шахматных ходов.

5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. 6. Общие принципы разыгрывания дебюта.

Шахматная доска и фигуры (7ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур (24ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (20ч) Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, вид ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов (4ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (4ч)

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта (9ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центрирование пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Раннее развитие ферзя.

Дебютные ловушки

1.4. Планируемые результаты

К концу изучения учащиеся должны знать:

- шахматную доску и её структуру;

- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, тристадии шахматной партии, развитие и др.);

К концу изучения учащиеся должны уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи; □ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников; □ определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

2.1 Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	количество часов		
		всего	теория	практика
I	Шахматная доска и фигуры.	7	7	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	3	3	
	Легенда о возникновении шахмат.	1	1	
	Шахматные фигуры и их обозначения.	3	3	
II	Ходы и взятие фигур.	24	16	8
	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	3	3	
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	2	2	
	Угроза, нападение, защита.	2	2	
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	2	2	
	Значение короля.	1	1	
	Короткая и длинная рокировка.	1	1	
	Начальная позиция.	2	1	1

	Запись шахматных позиций.	5	4	1
	Практическая игра.	6		6
III	Цель результата шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	20	10	10
	Способы защиты от шаха.	2	1	1
	Открытый, двойной шах.	2	1	1
	Мат.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	2	1	1
	Алгоритм решения задачи на мат в один ход.	1	1	
	Пат.	1	1	
	«Бешеные» фигуры.	1	1	
	Сходство и различие между понятиями мата и пата.	2	1	1
	Выигрыш, ничья, вид ничьей (в том числе вечный шах).	2	1	1
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	6	1	5
IV	Запись шахматных ходов.	4	1	3
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	1	1	
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	3		3
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита	4	2	2
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	2	1	1
	Размен. Равноценный и неравноценный обмен. Материальный перевес, качество.	2	1	1
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	11	7	4
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центральное расположение пешек в дебюте.	3	2	2

	Классификация дебютов.	2	1	2
	Анализ учебных партий.	3	3	
	Раннее развитие ферзя.	3	1	
	Всего	68	44	26

2.2. Условия реализации

№п \п	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Оборудование
I	Шахматная доска и фигуры.	
	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей и линий.	Шахматная доска.
	Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".
II	Ходы и взятие фигур.	Дифильм "Приключения в Шахматной стране».
	Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.	Дифильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.	Дифильм "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат".
	Угроза, нападение, защита.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Превращение и взятие на проходе пешкой.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение".
	Значение короля.	Дидактические задания "Перехитри часовых",

		"Снимочасовых" и др.
	Короткая и длинная рокировка.	Диафильм "Волшебные шахматные фигуры". Третий шаг в мир шахмат". Дидак. задания.
	Начальная позиция.	Дидактические игры "Захват контрольного поля» и др.
	Запись шахматных позиций.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Практическая игра.	Шахматная доска.
III	Цель и результат шахматной партии. Понятия «шах», «мат», «пат».	Диафильм "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат".
	Способы защиты от шаха.	
	Открытый, двойной шах.	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".
	Мат.	Дидактические игры "Игра на уничтожение".
	Сходство и различие между понятиями шаха и мата.	Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".
	Алгоритм решения задачи на мат в один ход.	Шахматная доска.
	Пат.	Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".
	«Бешеные» фигуры.	Дидактическое задание "Мат или не мат".
	Сходство и различие между	

	понятия мата и пат.	
	Выигрыш, ничья, вид ничьей (в том числе вечный шах).	Дидактическое задание "Дай мат в один ход".
	Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.	Дидактическое задание "Пат или не пат".
IV	Запись шахматных ходов.	
	Принцип записи перемещения фигуры. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".
	Полная и краткая нотация. Шахматный диктант.	Дидактическая игра "Двахода".
V	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита.	
	Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске.	Шахматная доска.
	Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.	Шахматная доска.
VI	Общие принципы разыгрывания дебюта.	Шахматная доска.
	Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте.	Шахматная доска.
	Классификация дебютов.	
	Анализ учебных партий.	
	Раннее развитие ферзя.	

Компьютер, часы, шахматы.

2.3. Форма аттестации

- Соревнования, шахматные турниры, решение логических задач.

2.4. Методический материал

Таблицы, схемы, сборники игр, тематические презентации, видеоматериалы.