



ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО И ПРОФИЛЕЙ «ТОЧКА РОСТА»
(на базе МКОУ «Ботлихская СОШ №3» МР «Ботлихский район» РД)
ИНН 0506005772 ОГРН 1020500684115
368970, тел: 8-928-809-05-50, E-mail: shamhalovap111@mail.ru

Рассмотрено:

Руководитель ШМО
Шамхалова П.Ш.
«30» 08 2021 г.

Согласовано:

Руководитель центра
«Точка роста»
Нурмагомедова З.Н.
«30» 08 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Юные спасатели»

Целевая аудитория : обучающиеся 8-9 класса

Срок реализации: 2021-2022 учебный год.

Составитель:
учитель ОБЖ
Умайгаджиев Шармазан Албегаджиевич

с. Ботлих
2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности «Основы медицинских знаний» для учащихся 8 классов разработана на основе положений Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897).

Бедра может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдет стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи .

Основы безопасности жизнедеятельности (далее — ОБЖ) — практико-ориентированный школьный курс. **Специфика учебного процесса по ОБЖ** заключается в том, чтобы не только дать учащимся знания в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, но и сформировать у них практические умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни, а также в опасных и чрезвычайных ситуациях. К числу таких важных практических умений относятся умения оказывать первую помощь пострадавшим.

Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) основного общего (2010 г.) и среднего (полного) общего образования (2012 г.) в части требований к предметным результатам освоения учебных программ курса ОБЖ указаны обязательность формирования у обучающихся умений оказывать первую помощь пострадавшим. **Из ФГОС основного общего образования: «Предметные результаты освоения учебной**

программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности: умение оказать первую помощь пострадавшим; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей».

Рассматривая содержание раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в 8 классе в соответствии с учебной программой, разработанной Российской академией образования (2016 г.), и прилагаемые к ней примерное тематическое планирование на изучение данного раздела предусмотрено 4 часа.

Для повышения уровня подготовки учащихся необходимо уйти от формализма в учебном процессе, создать для ученика ситуацию, близкую к реальной. Обучение в школе на уроках ОБЖ должно строиться в виде проблемных и игровых занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. **Основная цель подобных занятий — отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем.**

Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Успешность освоения программы заметно повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно-практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно-двигательную сферу школьника.

Предлагаемая программа позволяет решить следующие **задачи**:

- изучить основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи в повседневной жизни, при несчастных случаях и травмах;
- формировать чувство необходимости знаний основ медицины и правил оказания первой помощи;
- развить необходимые качества личности для умелого и грамотного использования навыков оказания первой помощи во время неотложной ситуации;
- привить навыки оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях;
- помочь учащимся в выборе профессии.

Для более полного и качественного усвоения материала по тематике безопасности жизнедеятельности рекомендуются **формы организации деятельности учащихся**: групповая, парная, индивидуальная, коллективная; **формы организации занятий**: лекции, семинары, практические занятия, беседы, познавательные игры, проектная деятельность.

Срок реализации программы 1 год - 102 часа. Количество часов в неделю – 3 часа.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Уровень результатов деятельности.

1. Результаты первого уровня - приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;
2. Результаты второго уровня - сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;
3. Результаты третьего уровня - приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Итоги реализации программы.

Учащиеся должны знать:

- правила применения средств оказания первой помощи;
- принципы оказания первой помощи;
- принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способы остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правила техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способы проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

Учащиеся должны владеть умениями и навыками оказания первой помощи:

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;
- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

Результаты в сфере личностных универсальных учебных действий:

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Результаты в сфере регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и неотложных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области оказания первой помощи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Результаты в сфере познавательных универсальных учебных действий:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации инфекционных заболеваний), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий при оказании первой помощи в опасных и неотложных ситуациях пострадавшим.

Результаты в сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при оказании первой помощи в ситуациях различного характера.

Тематическое планирование

| № раздела | Тема раздела | Количество часов: | | |
|------------------------|---|-------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ | 6 | 6 | 6 |
| 2 | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ | 34 | 26 | 8 |
| 3 | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ | 15 | 10 | 5 |
| 4 | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ | 12 | 8 | 4 |
| 5 | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ | 22 | 12 | 10 |
| 6 | ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ | 8 | 6 | 2 |
| Всего: 102 часа | | | | |

Содержание программы

| № урока | Название занятия, практических работ, экскурсий, проектов (формы организации) | Краткое содержание занятий | |
|--|---|---|-----------------------------|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ (6 часов). | | | |
| 1 | Общие принципы первой помощи | Вводное занятие. Техника безопасности | |
| 2 | | Первая помощь. | |
| 3 | | Принципы оказания первой помощи. | |
| 4 | | Последовательность действий, обращение с пострадавшим. | |
| 5 | | Последовательность действий, обращение с пострадавшим | |
| 6 | | Средства первой помощи. | |
| Раздел 2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПОВРЕЖДЕНИЯХ (34 часов). | | | |
| 7 | Травмы | Травма | |
| 8 | | Повреждение | |
| 9 | | Ушиб | |
| 10 | | Сдавление | |
| 11 | | Вывих | |
| 12 | | Ссадина | |
| 13 | | Рана | |
| 14 | | Признаки | |
| 15 | | Первая помощь. | |
| 16 | | Первая помощь при ранениях | Повязка на палец |
| 17 | | | Повязка на кисть |
| 18 | | | Повязка на локтевой сустав. |
| 19 | | | Повязка на плечевой сустав |
| 20 | | | Повязка на грудь. |
| 21 | | | Повязка на голову |
| 22 | Повязка на глаза | | |
| 23 | Пращевидная повязка. | | |
| 24 | Повязка на таз | | |
| 25 | Повязка на коленный сустав | | |
| 26 | Повязка на голеностоп. | | |
| 27 | Первая помощь при кровотечениях | Виды кровотечения, их признаки и характеристика. | |
| 28 | | Приёмы остановки кровотечения. | |
| 29 | | Первая помощь при носовом кровотечении. | |
| 30 | Первая помощь при кровотечениях | Примеры остановки кровотечения максимальным фиксированным сгибанием конечности. | |
| 31 | | Точки пальцевого прижатия для остановки артериального кровотечения. | |

| | | |
|--|--|--|
| 32 | | Наложение резинового жгута: этапы наложения жгута. Ошибки при наложении жгута. |
| 33 | Переломы . | Закрытые и открытые переломы, признаки, первая помощь. |
| 34 | | Принципы иммобилизации и транспортировки при переломах. |
| 35 | Способы иммобилизации и транспортировки при переломах | Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины |
| 36 | | Способы иммобилизации и транспортировки при переломах: использование повязки, шины |
| 37 | Травматический шок . | Травматический шок. |
| 38 | | Степени шока и их признаки. |
| 39 | | Оказание первой помощи при шоке. |
| 40 | | Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии. |
| Раздел 3. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТЕРМИЧЕСКИХ ПОРАЖЕНИЯХ И НЕСЧАСТНЫХ СЛУЧАЯХ (15 часов). | | |
| 41 | | Степени ожогов. |
| 42 | | Запрещающие действия при оказании помощи пострадавшим. |
| 43 | | Первая помощь. |
| 44 | | Химический ожог: кислотами, щелочами, перекисью водорода. |
| 45 | | Первая помощь. Химические поражения глаз. |
| 46 | | Солнечный ожог. |
| 47 | Электротравма | Причины электротравмы. |
| 48 | | Варианты прохождения электрического тока по телу. |
| 49 | | Первая помощь при электротравме: прекардиальный удар, непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. |
| 50 | Отморожение | Признаки отморожения. |
| 51 | | Степени отморожения. |
| 52 | | Порядок оказания первой помощи при отморожениях. |
| 53 | Утопление | Виды утоплений, причины. |
| 54 | | Первая помощь при утоплении: искусственное дыхание, непрямой массаж сердца. |
| 55 | Первая помощь при травматических повреждениях, термических поражениях и несчастных случаях | Познавательная игра «Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях». |
| Раздел 4. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОТРАВЛЕНИЯХ (12 часов). | | |
| 56 | Отравления. Пищевые отравления | Виды отравлений. |
| 57 | | Способы проникновения токсинов в организм человека. |
| 58 | | Причины пищевых отравлений, симптоматика, первая помощь. |
| 59 | | Отравления ядовитыми ягодами и грибами, симптоматика, первая помощь. |
| 60 | Отравления алкоголем, никотином | Признаки и первая помощь при отравлениях алкоголем. |
| 61 | | Признаки и первая помощь при отравлениях никотином. |
| 62 | Отравление угарным газом, фосфорорганическими соединениями, уксусной кислотой | Признаки и первая помощь при отравлениях угарным газом |
| 63 | | Признаки и первая помощь при отравлениях фосфорорганическими соединениями. |

| | | |
|---|---|---|
| 64 | | Признаки и первая помощь при отравлениях уксусной кислотой |
| 65 | Отравления медицинскими лекарствами, ртутью | Признаки и первая помощь при отравлениях медицинскими лекарствами. |
| 66 | | Признаки и первая помощь при отравлениях ртутью. |
| 67 | Первая помощь при отравлениях | Подготовка и защита проектов. |
| Раздел 5. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (22 часа). | | |
| 68 | Инфекционные заболевания | Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. |
| 69 | | Источники инфекций, классификация, пути передачи. |
| 70 | | Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. |
| 71 | | Иммунитет. Разновидность иммунитета. |
| 72-74 | Кишечные инфекции | Дизентерия, сальмонеллез, ботулизм, брюшной тиф, холера, стафилококк, гепатит А, пищевые токсикоинфекции - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. |
| 75-77 | Инфекции дыхательных путей | Дифтерия, туберкулёз, грипп, ветряная оспа, корь, краснуха пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. |
| 78-80 | Кровяные инфекции | Клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, малярия, чума, столбняк - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. |
| 81-83 | Гельминтозы | Аскаридоз - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. |
| 84-86 | Контактно-бытовые инфекции | ВИЧ-инфекция, гепатит В и С - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. |
| 86-88 | Зоонозные и природно-очаговые инфекции | Бешенство, ГЛПС - пути передачи и источники заболевания, симптомы, инкубационный период и продолжительность заболевания, влияние и последствия болезни на организм, необходимые мероприятия в отношении больных. |
| 89 | Первая помощь при инфекционных заболеваниях | Подготовка и защита проектов. |
| Раздел 6. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ВНЕЗАПНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ (8 часов). | | |
| 90 | Инфаркт. | Правила оказания первой помощи при инфаркте. |
| 91 | Гипертонический криз. | Проявления гипертонического криза, первая помощь. |
| 92 | Инсульт | Первые признаки инсульта, первая помощь до приезда «скорой помощи». |
| 93 | Обморок. | Причины обморока. |

| | | |
|--------|--|---|
| 94 | Диабетическая кома | Симптомы обморока. |
| 95 | | Действия при потере сознания. |
| 96 | | Диабетическая кома, первая помощь. |
| 97-98 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи | Познавательная игра «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи». |
| 99-102 | Резерв | |
| | | |

Методическое обеспечение программы

Список литературы при составлении рабочей программы

Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования.
– М.: Просвещение, 2011 г..

Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..

Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

Оборудование

Компьютер с выходом в Интернет.

Проектор.

Плакаты и презентации по темам «Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи».

Аптечка индивидуальная.

Индивидуальный перевязочный пакет.

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7x14.

Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5x10.

Вата медицинская компрессная.

Косынка медицинская (перевязочная).

Булавка безопасная.

Шина проволочная (лестничная) для ног.

Шина проволочная (лестничная) для рук.

Жгут кровоостанавливающий эластичный.

Электронные ресурсы.

Министерство здравоохранения РФ - <http://www.minzdrav-rf.ru>

Сайт для учителей. Презентации по основам медицинских знаний и правил оказания первой помощи - <https://kopilkaurokov.ru/obzh/presentacii/osnovy-mieditsinskikh-znaniy-i-pravila-okazaniia-piervoi-pomoshchi>

Проект «Инфоурок» - ведущий образовательный портал России, который создан специально для учителей -

<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-obzh-542469.html>

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;

- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
-