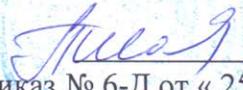


РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета
МКОУ «Ботлихская СОШ№3»
протокол № 3 от «15» январь 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО :

Директор МКОУ «Ботлихская СОШ№3»
 Шамхалова П.Ш.
Приказ № 6-Д от « 25 » января 2019 г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2018 год

**Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение « Ботлихская средняя
общеобразовательная школа №3»
МР «Ботлихский район»**

(полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом)

2018г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ботлихская средняя общеобразовательная школа №3»
Руководитель	Шамхалова Патимат Шамхаловна
Адрес организации	368370 с.Ботлих,,ул. Адинча 1, Ботлихский район РД
Телефон, факс	89288090550
Адрес электронной почты	shamxalovap111@mail.ru
Учредитель	АМР «Ботлихский район».
Дата создания	1971 год
Лицензия	серия РО №047621 от 12.03.2012 г, регистрационный № 5762.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 05 А01 №0000098 от 07.11.2012 г.срок действия до 07.11. 2024г.

Основным видом деятельности МКОУ « Ботлихская №3» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Введение

Самообследование МКОУ «Ботлихская СОШ №3» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с соблюдением процедуры самообследования в срок до 20 апреля 2019 года. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено администрацией школы. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на заседании педагогического совета протокол № 2 от 15.01.2019 года

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам..

Самообследование проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновлении информации об образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию";
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 "О подготовке публичных докладов";
- Уставом МКОУ «Ботлихская СОШ №3»
- Положением о внутренней системе оценки качества образования.

Общественное участие в управлении школой.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе в 2016-2017 учебном году являлись: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, родительский комитет, школьное самоуправление.

Структура управления образовательным процессом.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- директор

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся.

- заместители директора по учебно-воспитательной работе

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом.

Одной из главных задач школы является расширение государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Педагогический совет – постоянно действующий руководящий орган, который опирается в своей деятельности на Совет школы. Педагогический совет обсуждает и принимает решения по вопросам содержания образования, разрабатывает и утверждает программу развития и образовательную программу школы.

Совет школы – представительный орган государственно-общественного управления, к полномочиям которого относится:

- нормативно-правовое обеспечение управления учебно-воспитательным процессом,

- организация изучения социального заказа родителей, организация общественного контроля,
- реализация стратегических направлений программы развития школы, защита прав участников образовательного процесса школы,
- привлечение и расходование бюджетных и внебюджетных средств.

В школе работает **Совет родителей**, который обеспечивает права и обязанности родителей, как участников образовательного процесса, и совместно с педагогическим сообществом участвует в реализации программы развития школы. Совет родителей участвует в проведении общешкольных мероприятий.

Органом ученического самоуправления в школе является **Совет учащихся** школы, в который входят представители 5-10 классов. Задачей Совета является организация общешкольных массовых мероприятий, вовлечение учеников школы в организацию коллективной деятельности.

В школе функционирует **профсоюзный комитет**, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства.

Таким образом, основу управленческой системы МКОУ «Ботлихская СОШ №3» определяет комплексно-целевой подход к планированию, развитию школьного сообщества и воспитательной системы с целью совершенствования процесса управления и развития образовательного учреждения для успешной адаптации, социализации и самореализации обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОО, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 24 учителей.

68 % учителей владеют ИКТ.

Школа реализует основные общеобразовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. адаптированные образовательные программы, разработанные на базе начального общего и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. образовательные программы, разработанные на базе начального общего и основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид СКОУ).

Характеристика учительских кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	37
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	24
Учителя – внешние совместители	2
Учителя с высшим образованием	24
из них:	
с высшим педагогическим	22
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица)	8

из них:	
по ФГОС	8
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	
из них:	
на высшую квалификационную категорию	0
на первую квалификационную категорию	4
на соответствие занимаемой должности	18

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	3
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	-
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	-

Информационно-техническое оснащение и наличие условий образовательного процесса Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	72%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	15
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место)	28
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10

Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	нет

Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	0
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ИЗО	1
Кабинет музыки	0
Кабинет иностранного языка	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	4
Актный зал	0
Библиотека	1
Музей	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

Общая характеристика образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в МКОУ «Ботлихская СОШ №3» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО (5-7 классы), ФКГОС (8-9 классы)), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

В соответствии с Уставом школа работала в режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью урока 45 минут во 2-11 кл, пятидневной рабочей недели в 1 классе -

35 минут (I полугодие). Вторая половина дня: работа спецкурсов, кружков и спортивных секций, общешкольные дела .

Учебная нагрузка для обучающихся зависит от недельной учебной нагрузки.

Часы спецкурсов, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Продолжительность урока: 1 класс – сентябрь-октябрь 3 урока в день по 35 минут; ноябрь-декабрь – 4 урока в день по 35 минут, январь- май – 4 урока в день по 45 минут (1 день-5 уроков)

2-11 классы – продолжительность урока 45 минут.

Начало занятий – 8.30

Контингент обучающихся на конец 2017-2018 уч.год

Классы	Количество классов	В них обучается
1	1	8
2	2	27
3	1	14
4	1	20
итого	5	69
5	1	17
6	1	18
7	1	14
8	1	11
9	1	15
итого	5	75
10	1	13
11	1	6
итого	2	19
ВСЕГО	11	163

Результаты промежуточной аттестации в 2- 8, 10- х классах

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет / выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
2 «а» и «б»	Хадисова У. М.	Математика/28	8	14	6	-	78,6	100
		Русский язык/28	9	12	7	-	75	100
		Чтение/28	8	14	6	-	78,6	100
3	Мусаева П.М	Математика/11	3	4	4	-	63	100
		Русский язык/11	4	4	3	-	72,7	100
		Чтение/11	5	3	3	-	72,7	100
4	Айгубова Н.М.	Математика/18	7	5	6	-	67	100
		Русский язык/18	6	6	6	-	67	100
		Окружающий	6	7	5	-	72	100

		мир/18						
5	Магомедалиева А.А.	Математика/16	4	4	9	-	50	100
	Шалапова З.М.	Русский язык/16	4	5	7	-	56	100
	Магомедова У.М.	История/16	5	5	6	-	62,5	100
	Нурмагомедова З.Н.	География/16	5	6	5	-	62.5	100
6	Магомедалиева А.А.	Математика/17	5	6	6	-	64,6	100
	Шалапова З.М	Русский язык/17	6	5	6	-	64.6	100
	Ибрагимгаджиева П.Т.	Английский язык/17	3	5	9	-	47	100
7	Магомедалиева А.А.	Математика/14	3	3	8	-	43	100
	Шамхалова П.Ш.	Русский язык/14	4	4	6	-	57	100
	Шалапов И.К.	Физика/14	3	3	9	-	43	100
8	Магомедалиева А.А.	Математика/10	1	3	7	-	40	100
	Шапиева Э.И.	Русский язык/10	1	3	7	-	40	100
	Магомедова У.М.	Обществознани е10	1	3	7	-	40	100
10	Абакаров М.М.	Математика/13	2	3	8	-	38,5	100
	Шамхалова П.Ш.	Русский язык/13	3	3	7	-	46	100
	Абусов М.Г.	Биология/13	3	4	6	-	54	100
	Нурмагомедова З.Н.	География/13	4	3	6	-	54	100

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

Соответствие учебного плана МКОУ « Ботлихская СОШ№ 3» требованиям законодательства РФ

Учебный план МКОУ «Ботлихская средняя общеобразовательная школа№ 3» - нормативный документ, определяющий общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебные предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план МКОУ «Ботлихская СОШ№3 на 2017/2018 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими **нормативными документами**:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Дагестан « Об образовании в Республике Дагестан» от 16 июня 2014г. №48
3. Приказ №1837-01/17 от 19 июня 2017г. МОН РД « Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций на 2017/2018 уч.г.»
4. Уставом МКОУ «Ботлихская СОШ№3»

Режим функционирования образовательного учреждения.

1. Учебный план МКОУ «Ботлихская СОШ№3» на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-X классы – не менее 35 учебных недель;

IX -XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2017.

Учебный год условно делится в I-XI классах на четверти и полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки за текущее освоение общеобразовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для I класса, II - XI классов, 6-дневная. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену для учащихся 1-го класса, по 6-дневной учебной неделе для учащихся 2-11 классов;

- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 45 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (февраль).

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 45 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 5 до 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 часа, в IV-V классах – 2 часа, в VI-VIII классах – 2,5 часа, в IX-XI классах – до 3,5 часов.

При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

Расписание учебных занятий школы соответствует учебному плану ОУ

В предлагаемом учебном плане учтено соотношение количества часов между федеральным компонентом, национально-региональным компонентом и компонентом ОУ.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

МКОУ «Ботлихская СОШ №3» для использования при реализации образовательных программ выбирала:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 №253);

Вывод: учебный план МКОУ «Ботлихская СОШ №3» направлен на формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптацию к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям законодательства РФ

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», рабочие программы разработаны, педагогическими работниками МКОУ «Ботлихская СОШ №3» по всем общеобразовательным предметам.

Педагогические работники обеспечивали в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов, дисциплин в соответствии с утвержденными рабочими программами.

Таким образом, рабочие программы по учебным предметам - составная часть образовательных программ школы и представляют совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается рабочей группой учителей школы на основе учебного плана и примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, с учётом целей и задач основных образовательных программы школы и отражают пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочие программы составлены по аналогии с требованиями к типовым учебным программам, а учителями внесены коррективы во все структурные элементы программ с учётом особенностей учебных планов школы и учащихся конкретного класса.

Все рабочие программы прошли определенный порядок и сроки рассмотрения, в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учебного предмета»:

- рассмотрение проекта рабочих программ на заседании методических объединений;
- МО после экспертизы дало заключение об одобрении или доработке рабочих программ;
- рабочие программы анализировались заместителем директора по учебно-воспитательной работе на предмет соответствия программ с учебным планом школы и требованиям государственных образовательных стандартов, а также проверялось соответствие учебников, утвержденных для использования, даты контрольных работ, их количество в классе и соответствие требованиям СанПиН, положениям МКОУ «СОШ №6»;
- после согласования рабочие программы были утверждены директором школы.

Утверждение рабочих программ осуществлялось до начала учебного года.

Администрация школы осуществляет контроль за реализацией и выполнением рабочих программ в соответствии с учебным планом МКОУ «Ботлихская СОШ №3» .

Каждый отчетный период (четверть, полугодие) тематический план рабочей программы соотносился с классным журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала.

Выводы: рабочие программы учебных предметов соответствуют требованиям законодательства РФ, распорядительным документам МКОУ «Ботлихская СОШ №3»

Выполнение образовательных программ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов: ФКГОС 2004 (5-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
индивидуальные учебные планы обучающихся	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	Да
программы дополнительного образования, в том числе	Да

программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу, целям, особенностям ОУ	Да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и	Да

лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ	
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе наименование учебного предмета (курса), срок реализации программы, составлена на основе примерной (авторской) программы, автор составивший программу	Да
Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	Да
Содержание учебного предмета, курса	Да
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	Да

Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся. В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей в учреждении территория школы освещена и имеет ограждение по всему периметру, функционирует оборудование противопожарной сигнализации, автоматическая система оповещения о пожаре, имеются эвакуационные схемы (поэтажно –), огнетушители -9 штук.

Регулярно проводятся:

- инструктажи персонала и учащихся по обеспечению безопасности учебного процесса и внеурочной деятельности при возникновении ЧС;

- учебные тренировки по эвакуации детей из здания школы.

Школа активно взаимодействует с правоохранительными органами и другими общественными организациями.

Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

В школе работает спортивный зал.

Медицинское обслуживание осуществляется врачами Центральной районной больницы.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- организация динамических перемен и физпауз во время уроков;
- проведение дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Организация питания

Рациональное питание учащихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

Работа школьного буфета-раздаточного строится по установленному порядку на основании соответствующих нормативных документов: положений, приказов, планов, графиков.

В школе организовано одноразовое горячее питание для учащихся 1-4 классов. Для организации питания школа имеет специализированное помещение – на 28 посадочных мест, оборудованное в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями.

В течении учебного года организованное питание получали все – 100% учащихся начального звена. В 2017 – 2018 учебном году стоимость питания составляла: – 15 рублей.

. За качеством питания постоянно следит бракеражная комиссия..

На каждой перемене в буфете-раздаточном дежурит учитель, который смотрит за порядком , оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

В течение всего учебного года в классах проводятся классные часы по темам: «Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Острые кишечные заболевания и их профилактика», «Витамины – наши друзья», «Нет фастфуду».

Выводы:

Рациональное питание, соответствующее возрастным физиологическим потребностям, является одним из важнейших факторов формирования здоровья детей. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и

выносливость, способствует оптимальному развитию детей. Таким образом, анализ организации питания в МКОУ «Ботлихская СОШ№3» показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

2.4. Качество подготовки выпускников и обучающихся

Успеваемость и качество знаний обучающихся по итогам 2017-2018 учебного года

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	17	9	4	30
Окончили учебный год на «4» и «5»	15	22	5	42

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 2017-2018 учебный год

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых рассматривались и анализировались результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2017, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 15 обучающихся 9 класса:

обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;

Предмет/количество сдающих	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качество	обученность
	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Алгебра/15	5	10	-	5	10	-	5	10	-	33,3	100
Геометрия/15	5	10	-	5	10	-	5	10	-	33,3	100
Русский язык/15	5	10	-	5	10	-	5	10	-	33,3	100
Биология/6	3	3	-	3	3	-	3	3	-	50	100
Обществознание/8	3	5	-	3	5	-	3	5	-	37,5	100
История	-	-	1								
География/1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	100	100
Информатика/1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	0	100
Физика/1	1	-	-	-	1	-	-	1	-	0	100
Химия/2	2	-	-	1	1	-	1	1	-	50	100

Выводы.

На протяжении всего учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ 2017-2018 учебный год

В 2017 - 2018 году допущены к государственной итоговой аттестации все 6 выпускников. 2 выпускников 11 класса сдавали в форме ЕГЭ только обязательные экзамены по математике и русскому языку. 4 ученика сдавали кроме математики и русского языка 2 экзамена по выбору: обществознание, физика.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классе, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2017-2018 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2017-2018 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2018 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего

инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, литературе;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике . Результаты следующие.

Единый Государственный экзамен за 2017-2018 учебный год по обязательным предметам сдавали – 6 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 5 выпускника.) Средний балл по русскому языку – 43,3, по математике (базовая) – 3,33.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью; Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало

Итоги:

Предмет	Всего учащихся	Средний балл
Русский язык	4	43,3
Математика (базовая)	4	3,33.

Обществознание	2	
Физика	1	

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Все допущенные к ГИА выпускники 11 класса (5 выпускников) получили аттестат о среднем общем образовании, 1 выпускник не набрал минимальный порог по математике

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:

- продолжить использование для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- продолжить работу по совершенствованию методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса 2018 года;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение следующего учебного года;
- администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля в 11-ом классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с

целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- учителям предметникам и классным руководителям контролировать и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике;
- оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу педагога-психолога, учителей- предметников и родителей.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи

необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и введения ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

Основные задачи научно-методической работы в 2017-2018 уч.год.

Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования.

Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего уровня образования.

Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

Развитие системы работы с одаренными детьми.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Методическая работа в 2017-2018 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

планировании методической работы школы и методических объединений старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- предметные недели;
- методические консультации;
- совещания при директоре.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы, заместители директора, руководители школьных методических объединений, педагог-организатор, социальный педагог.

Приоритетные направления в работе методического совета:

создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно - воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

План работы методического совета подчинен общим методическим задачам школы соответствии с методической темой школы «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования».

План на 2017-2018 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено четыре заседания. Одной из тем заседания являлось «Введение ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего уровня образования».

Рассмотрение данной темы способствовало решению общих методических задач школы при работе над темой школы.

Проводилась работа по изучению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой рабочих кадров в условиях инклюзивного образования по адаптированным программам в рамках специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида.

течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и разработке новых стандартов.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (М/О).

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы М/О школы, в 2017 - 2018 учебном году была поставлена **задача** совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых

дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Над этой задачей работали методические объединения учителей:

М/О учителей начальных классов – руководитель Хадисова У. М. (первая квалификационная категория);

М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Магомедалиева А. А.

М/О классных руководителей – руководитель заместитель директора по ВР Магомедова У. М.;

М/О учителей гуманитарного цикла – руководитель Шалапова З. М. (первая квалификационная категория);

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Педагоги школы участвуют в методической работе **муниципальной системы** образования.

Учителя школы являются участниками конкурсов, фестивалей: муниципальный уровень:

1. Конкурс «Учитель года» 2017 – Ибрагимгаджиева П.Т.

Деятельность **учителей начальных классов** была соотнесена с проблемой школы.

Цель работы М/О: «Создание условий, способствующих достижению нового качества начального образования через эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов; на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин, и на этой основе – на улучшение образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО».

Поставленные задачи на учебный год:

1. Совершенствование урока, как основного звена учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических и здоровьесберегающих технологий, форм методов обучения для создания трудовой и социальной адаптации каждого ученика; Использование разноуровневого подхода в обучении с учетом индивидуальных особенностей обучающихся воспитанников, для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков;

Создание обстановки коллективного творческого поиска;

Пополнение методического кабинета материалами практического плана.

6. Непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства, компетентности учителей начальных классов.

Определенный круг задач решался через изучение нормативных документов, проведение заседаний, проведение и посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий, участие в методической работе школы.

Для решения поставленной цели и задач на заседаниях методического объединения рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

течение 2016-2017 уч. года коллектив учителей начальных классов эффективно повышал свой образовательный уровень через **самообразование**: обогащали свой творческий потенциал через обмен опытом и практические находки. Все педагоги систематизировали материал по самообразованию и выступили на методическом объединении начальных классов.

Все учителя начальной школыполнили за учебный год свои **учебно-методические копилки**.

По итогам года работу методического объединения учителей начальных классов в 2017 - 2018 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей гуманитарного цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими

проблемами:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;

- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;

- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи:**

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;

вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;

повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей гуманитарного цикла получают возможность на практике в ходе ежедневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через:**

заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;

взаимопосещение уроков;

открытые мероприятия и уроки;

сотрудничество с библиотекой;

использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2017 - 2018 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность **МО учителей естественно-математического цикла** была направлена на формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

целью осуществления миссии школы по формированию и развитию творческого потенциала субъектов образовательного процесса М/О учителей работало над следующими **проблемами**:

- развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях введения ФГОС основного общего образования (ООО) и ФГОС старшей ступени образования;
- портфолио учителя - отражение достижений учащихся;
- осуществление межпредметных связей;

Для реализации поставленных проблем решались следующие **задачи**:

- продолжали внедрять в практику современные технологии, направленные на социально-личностное становление учащихся;
- вели коррекционно-развивающую работу по развитию социальной компетентности учащихся, необходимой для успешной социализации и самореализации;
- повышали психологическую компетентность педагогов по вопросам, связанным с обучением и развитием учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель работы М/О: повышение уровня научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов, совершенствование условий для повышения профессиональной компетентности, развития их творческого потенциала и как следствие повышение качества образования.

Педагоги М/О учителей естественно-математического цикла получают возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, новых программ, деятельности своих коллег.

М/О активно работали над решением темы школы **через**:

- заседания М/О, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

По итогам года работу методического объединения учителей естественно-математического цикла в 2017 - 2018 учебном году можно считать удовлетворительной.

Деятельность МО **классных руководителей** была соотнесена с проблемой школы.

М/О классных руководителей работало над темой – «Роль самооценки и самореализации учащихся в воспитательном процессе в рамках ФГОС ООО».

планировании методической работы М/О классных руководителей старалось отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ним.

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в триместр, проводились заседания методического объединения классных руководителей.

На заседаниях М/О обсуждались следующие **вопросы**:

- знакомство с нормативными документами («Федеральные государственные образовательные стандарты» и «План основных мероприятий по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- обзор нормативных документов по организации воспитательного процесса в школе (основные положения Должностной инструкции классного руководителя, основное содержание Методических рекомендаций Министерства образования России по организации деятельности классного руководителя в образовательном учреждении,

Письмо Министерства образования России «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в ОУ»);

- корректировка и утверждение плана работы М/О;
 - корректировка и утверждение на год календарно-тематического планирования по воспитательной работе;
 - использование современных образовательных технологий в практике обучения;
 - методы педагогического воздействия на развитие познавательных мотивов учащихся; - анализ работы М/О:
- итоги использования современных образовательных технологий учителями школы;
определение уровня сформированности профессиональных знаний учащихся;
определение уровня обученности;
сравнительный анализ деятельности педагогов по разным направлениям;
- проведение предметных недель.

Работа МО классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей

состоит из 12 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

Основными задачами МО являлись:

1. совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. помощь классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса.
3. повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.
4. оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Выводы:

Работа, проведенная методическим объединением классных руководителей, за 2017-2018 учебный год способствовала:

- повышению теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики, а также теории и практики воспитательной работы.
- разработке индивидуальных подходов к воспитанию, социализации и адаптации личности ребенка.
- внедрению современных методов и подходов в организации досуговой деятельности класса.

Работа с вновь прибывшими специалистами

Цель: выявление результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетентности.

В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достижения определенных результатов в обучении и воспитании школьников (Шалапова З.М., Гусейнова З.Г.).

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с вновь прибывшими педагогами.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с вновь прибывшими учителями.

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:** план методической работы школы выполнен.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;

каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа урока, практически все овладели этим навыком;

пополняются методические копилки учителей;

методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний М/О и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов). В ходе предметных недель учителя проявили высокие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня;

активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио, в том числе и электронного, учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

Не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения в рамках перехода на ФГОС ООО.

На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Недостаток связан с необходимостью комплексного применения различных средств обучения, в том числе и технических, направленных на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения, а также применение приобретенных знаний, умений и навыков.

Все еще малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Слабо налажена система взаимопосещений внутри М/О.

Исходя из вышеизложенного основными задачами методической работы на новый учебный год являются:

в новом учебном году педагогическому коллективу необходимо вплотную заняться научной организацией труда, что еще не вошло в практику нашей школы должным образом;

в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;

организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;

отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;

в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов. Расширить сеть учителей, применяющих элементы тестовой технологии;

спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;

организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;

продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно-компьютерных технологий в обучении и подготовке проектов; проведение внутришкольной конференции.

Работа с одарёнными детьми по итогам 2017-2018 учебного года

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Участие в предметных неделях формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству, в которых имеют в этом году хорошие результаты.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке, факультативных и кружковых занятиях и во второй половине дня.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации)
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней

3. Интеллектуальные игры
4. Развитие проектных методов
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях.

Наиболее активными участниками конкурсов различных уровней (в том числе заочных) являются воспитанники кружков «Юный биолог» (рук. Абусов М.Г.), «Родное слово» (рук. Гусенова З.Г.), «Умелые руки» (рук. Асулбекова П.А.), «ЮИД» (рук. Шалапов И.К.), «Занимательный русский язык» (рук. Шалапова З.М.), «Волейбол» (рук. Омаров Н.М.). Отряд юнармейцев, руководитель Шалапов И.К. постоянный участник районных соревнований «Зарница».

В кружках и секциях школы занимается более 65 % учащихся. Школа развивает социальное партнерство, заключены договора с районным центром дополнительного образования детей и юношества», ДЮСШ с. Ботлих. Система дополнительного образования школы совместно с социальными партнёрами позволяет детям развивать интеллектуальные, творческие, спортивные, художественные способности, эстетические чувства. Занятостью во внеурочное время охвачено более 80 % учащихся. Педагоги дополнительного образования стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников, развивая индивидуальность каждого ребёнка.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

Наименование	Уровень	Число победителей
Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	2
Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	1
Всероссийская олимпиада школьников по родному языку	муниципальный	2
Всероссийская олимпиада школьников по биологии	муниципальный	2
Всероссийская олимпиада школьников по праву	муниципальный	1
Республиканском конкурсе исследовательских проектов младших школьников. «Первоцвет»	республиканский	1-призер

Вывод: учащиеся и выпускники МКОУ «Ботлихская СОШ №3» активно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

По результатам анализа работы школы за 2017–2018 учебный год можно сделать следующие выводы:

Учебный план на 2017-2018 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива.

Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях ШМО и РМО, обмен опытом, в том числе публикации своего труда, и многие другие мероприятия.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2018-2019 учебном году.

Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.

Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).

Продолжать работу по преемственности на первой и второй ступенях обучения.

Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.

Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.

Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу социального педагога, учителей- предметников и родителей.

Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.

Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса.

Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.

Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.

Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.

Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).

В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

ЗАДАЧИ НА 2018 -2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.

Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.

Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями.
Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

Воспитательная работа.

За отчётный период воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с воспитательными задачами:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
4. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. План воспитательной работы школы сориентирован на следующие направления: учебно-познавательное; общественно-патриотическое; художественно-эстетическое; физкультурно-оздоровительное; нравственно-правовое; трудовое. Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Значимую часть в воспитательной работе школы занимает проведение традиционных коллективных творческих дел. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Традиционные школьные дела:

Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний.
День Учителя «Я горжусь тобой, учитель!»;
Месячник правовых знаний;
Праздник Осени;
Новогодние ёлки;
Месячник патриотического воспитания;
Месячники по профилактике дорожного травматизма, пожарной безопасности;
Акция «Весенняя неделя добра»;

Мероприятия в честь Дня Победы;
Праздник Последнего школьного звонка;
Выпускной вечер.

Приоритетными направлениями воспитательной работы были:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Правовое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Спортивно-оздоровительное
5. Художественно-эстетическое воспитание

1. **Гражданско-патриотическое воспитание** – одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по данному направлению включает развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; создание условий для проявления истинного патриотизма учащихся, любви к Родине, школе, месту, в котором ученик растет; посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; демонстрация примеров проявления молодежью, школьниками гражданской позиции и мужества, патриотизма.

Важную роль играет организация работы по изучению Государственных символов Российской Федерации и Республики Дагестан – Герба, Флага, Гимна. Традиционно в школе проходит Единый классный час, посвящённый государственной символике, «Овеянные славою флаг наш и герб». В течение года в школе прошли классные часы «Мы вместе дружбою сильны», «День согласия и примирения», «Конституция РФ», тематические классные часы, тематические классные часы, посвященные Дню героев Отечества, классные часы, посвящённые 110-летию со дня рождения русского композитора Д.Д.Шостаковича, 195летию со дня рождения русского писателя Ф.М.Достоевского, 195-летию со дня рождения русского поэта Н.А.Некрасова, Гагаринский урок «Первый человек в космосе».

В феврале в школе прошла военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 5-11 классов и «Зарничка» для учащихся 1-4 классов. Дети участвовали в смотре строя и песни, в конкурсах «Военная подготовка», «Физическая подготовка», «Военно-историческая викторина», «Безопасное колесо», «Пожарная эстафета». 1 место среди младших школьников заняли учащиеся 4 класса, среди старшеклассников – учащиеся 9 класса.

В мае в школе проводился месячник по военно-патриотической работе. 4 мая была организована акция по благоустройству территории памятника погибшим воинам. 5 мая была проведена литературно-музыкальная композиция ко Дню Победы «Ради жизни на Земле». 8 мая учащиеся школы приветствовали участников велопробега у памятника погибшим воинам. 9 мая была организована акция «Бессмертный полк». Учащиеся школы прошли по улицам села с портретами родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, возложили венок к памятнику погибшим воинам. Силами старшеклассников был организован почётный караул во время митинга.

Выводы:

1. В следующем учебном году в рамках гражданско-патриотического воспитания целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Провести цикл классных мероприятий по воспитанию патриотизма и гражданственности, в том числе открытые классные часы.
2. Активизировать работу по составлению фото и видео отчетов с мероприятий и экскурсий.
3. Воспитание творческой личности должно осуществляться в условиях выбора формы и организации, способа и направления деятельности, поощрения ее успехов и достижений, формирования установки на постоянное саморазвитие и самосовершенствование.

2. Правовое воспитание является составной частью гражданского воспитания. Работа по данному направлению включает изучение обучающимися правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения. Традиционно в сентябре прошёл Месячник безопасности дорожного движения. Особое внимание вопросам безопасности на дорогах было уделено в 1 классе. Для учащихся проводились беседы, посвященные данной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу». Также ученики 1 класса приняли участие в практическом занятии «Безопасный маршрут: дом-школа-дом». В течение Месячника классными руководителями были проведены тематические классные часы: игра-путешествие «Правила дорожные знать каждому положено» (2 класс), в ходе которого дети повторили правила дорожного движения, праздник «Красный, желтый, зеленый» (3 класс), игра-соревнование «Знай правила движения, как таблицу умноженья» (4 класс). Также в начальных классах были проведены дидактические игры по ПДД и оформлены уголки безопасности в кабинетах.

В 6 классе прошла викторина «Светофор», Учащиеся 5 класса приняли участие в беседе-диалоге «Знать правила движения – большое достижение». В 7 классе прошёл урок-презентация «Основной принцип безопасности пешехода», в 8 классе – беседа «Дорожно-транспортные происшествия, их причины и дорожные последствия». В 9-11 классах прошёл КВН по ПДД «Зелёный огонёк». Кроме того во всех классах был организован просмотр видеороликов по безопасности дорожного движения. Активное участие в конкурсе рисунков «Безопасная дорога» приняли учащиеся 1-6 классов .

В октябре в школе проходил Месячник правовых знаний. В рамках данного месячника в школе были проведены 4 тематических недели: «Безопасная дорога», «Путь к счастью», «За здоровый образ жизни», «Подросток и закон». По каждой неделе были запланированы культурно-массовые мероприятия, в которых учащиеся приняли активное участие.

С целью формирования толерантности, профилактики экстремизма и терроризма были проведены уроки толерантности: «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (8-11 классы), «Терроризм-угроза общества» (7-11 классы класс), классные часы «Мы живём среди людей» (2 класс), «Мы вместе» (4

класс), «Поговорим о толерантности» (7 класс). Учащиеся 3 класса посмотрели и обсудили мультфильм «Гадкий утёнок», провели игру «Не будь таким, как все», а затем провели викторину «Разные люди живут в разных уголках нашей планеты». Учащиеся 1 класса посмотрели презентацию о толерантности, сформулировали правила общения с окружающими людьми, а затем провели игры на сплочение коллектива. В 5 классе прошёл классный час с элементами тренинговых упражнений «Толерантность – это...!» В 10 классе на уроке толерантности учащиеся провели тестирование «Насколько вы толерантны», затем работали в группах. Каждая группа нарисовала и защитила свою эмблему толерантности, в заключение учащиеся выполнили упражнения «Пантомима толерантности».

С целью профилактики вредных привычек проведены подвижные игры (1-2 классы), классные часы «Привычки и здоровье» (6 класс), «Твоё здоровье и алкоголь» (9 класс). В 6 классе также прошли весёлые старты под девизом «Скажем нет вредным привычкам!» В 10-11 классах организован просмотр видеороликов по данной тематике. В 7-8 классах прошла интеллектуальная игра по профилактике вредных привычек. В 5 классе проведена игра-турнир «Вредные и полезные привычки», в ходе которой дети научились анализировать свои привычки, разработали правила тренировки полезных привычек и правила искоренения вредных привычек.

С целью повышения правовой культуры учащихся прошли такие мероприятия как беседа-диалог «Преступление и наказание» (10-11 классы), правовая игра «Мой взгляд» (9 класс), в ходе которой учащиеся ознакомились с основами российского законодательства, проанализировали типичные правонарушения среди несовершеннолетних и указали способы поведения в критических ситуациях, викторина «Мир детей в пространстве мира взрослых» (8 класс), классные часы «Чтобы достойно жить» (7 класс), «Закон и правопорядок» (5 класс). С целью обучения основам юридических знаний в 6 классе прошла игра-путешествие «Права детей». В начальных классах проведены классные часы «Права и обязанности детей». Также ежемесячно в школе проводился День инспектора с привлечением сотрудников ОВД по Ботлихскому району.

Выводы:

1. Работа по данному направлению проводится систематически, используются различные формы проведения мероприятий.
2. В следующем учебном году необходимо спланировать работу по проведению профилактических мероприятий Советом старшеклассников.
3. Большое внимание в этом учебном году уделялось **духовно-нравственному воспитанию** учащихся. Нравственность формируется в процессе взаимоотношений с другими людьми, установления межличностных отношений. Это качество личности раскрывается в проявлении доброжелательности и дружелюбия, готовности прийти на помощь другому человеку, внимательности к нему, в умении понять другого человека, в терпимости к чужим мнениям. Воспитание нравственности осуществляется в многообразных видах деятельности: беседы о дружбе и взаимовыручке, организация коллективной общественно-полезной деятельности и др.

В октябре в школе прошли классные часы ко Дню пожилого человека. В ноябре учащиеся приняли участие в конкурсе рисунков «Мама-слово дорогое». Для родителей была подготовлена и проведена концертная программа ко Дню Матери «Всё о маме». Также в ноябре прошла акция и классные часы, посвященные Международному дню толерантности «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живём».

С целью воспитанию уважения к семье и семейным традициям были проведены тематические классные часы, посвящённые Международному Дню семьи. В апреле учащиеся нашей школы приняли участие в конкурсе творческих работ «Семейная реликвия».

Выводы:

1. Работа по данному направлению проводится систематически, педагогическим коллективом создаются условия для проявления обучающимися собственных достижений в проявлении своих нравственных качеств.
2. Формируется уважительное отношение к семье, семейным традициям и устоям, чувство товарищества, уважительное отношение к окружающим.
3. В следующем году необходимо спланировать систематическую работу по воспитанию культуры внешнего вида и культуры поведения обучающихся.

Большое внимание в нашей школе отводится **художественно-эстетическому воспитанию**. На уровне классов эта задача решается через проведение классных часов эстетического направления, поездок на экскурсии, проведение классных мероприятий. В школе проходят, ставшие уже традиционными, мероприятия художественно-эстетического направления: конкурсы чтецов, выставки поделок и рисунков детей, встречи с интересными людьми и др.

В соответствии с планом общешкольных мероприятий проведены комплексные воспитательные мероприятия: праздник первого звонка «День знаний!», праздничная программа ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!», конкурс рисунков «Краски природы» новогоднее представление для 1-4 классов «Чудеса у Новогодней ёлки», новогоднее представление для 6-8 классов «На балу у Снежной королевы», бал-маскарад для старшеклассников, выставка «Воспеваю край родной», посвященная 85- летию со дня рождения народной поэтессы Ф.Алиевой, фотовыставка «Мы дети твои, Россия» праздник Последнего звонка «Из школьной гавани уходят корабли».

Очень необычно прошла концертная программа «Две звезды», посвящённая 8 Марта, в которой принимали участие не только дети, но и их родители.

В сентябре в школе проходили конкурс букетов «Осенний вернисаж» и конкурс композиций из природного материала «Осенние фантазии», в которых приняли активное участие в основном учащиеся 1-6 классов. В декабре учащиеся начальных классов приняли активное участие в школьном конкурсе рисунков «Новый год настаёт».

Выводы:

1. Все мероприятия способствуют развитию творческого мышления, художественных способностей, формированию эстетического вкуса. Результатом работы по данному направлению являются хорошие показатели участия в конкурсах школьного и районного уровня.

2. Классные руководители также строят свою работу таким образом, чтобы ребенок не просто порисовал, спел или станцевал, а еще при этом и развивался. Перед каждым конкурсом проводится беседа, на которой дети обсуждают заданную тему, узнают что-то новое, учатся размышлять, ищут новые идеи.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано питание учащихся(1-4кл.), обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

За отчетный период проводились мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся: Дни здоровья, спортивные соревнования по баскетболу, волейболу, легкой атлетике. Учащиеся участвовали в районных соревнованиях по данным видам спорта, а также в конкурсе «Безопасное колесо». Второй год подряд становимся победителями этого конкурса.

В жизни современного общества особо остро стали проблемы, связанные с табакокурением. Особенно большое распространение оно получило в среде молодежи. Вредные привычки оказывают негативное влияние на жизнь общества в целом, а также на жизнь и деятельность личности в отдельности. В течение года проводились дни здоровья, викторины «Знаешь ли ты, что...», выставки книг, плакатов по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни, беседы «Курильщик – сам себе могильщик», «В здоровом теле – здоровый дух», выступление школьной агитбригады «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровью – да, вредным привычкам – нет».

- Проводились классные часы на тему: «Здоровый образ жизни и его составляющие», «О вреде сквернословия», «Мы - скульпторы своего тела» и др.

Вывод: Классным руководителям при работе с учащимися и родителями больше внимания уделять проблеме физической подготовленности детей, их недостаточной двигательной активности, проводить беседы с родителями учащихся.

Экологическая работа

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В апреле месяце в школе проведен месячник благоустройства пришкольной территории. Каждый класс имеет свою «подшефную» территорию, за которыми ребята ухаживают в течение учебного года. Работа по благоустройству пришкольной территории продолжается и на летней детской площадке пребывания детей. Такая организация работы должна помогать учащимся чувствовать себя ответственными за результаты своего труда, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте.

Организация самоуправления

В этом году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на общешкольном уровне, так и в классных коллективах. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. По положению в Совет старшекласников вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Возглавляла Совет старшекласников учащаяся 10 класса Абакарова Патимат однако для более плодотворной работы ученического самоуправления необходимо создать лидерскую группу, которая будет активно участвовать во всех делах школы.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 6 заседаний по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведенных дел. В сентябре 2017 года было проведено заседание Совета старшекласников, на котором был принят план работы Совета старшекласников на 2017-2018 учебный год. Председателем Совета старшекласников было предложено провести 5 октября День самоуправления. Это предложение поддержали все. Учащиеся составили расписание уроков на этот день, выбрали из числа старшекласников учителей-предметников и учителей в начальные классы. Все ребята написали конспекты для проведения уроков, согласовали их с учителями. День самоуправления в школе прошёл организованно. В течение дня было проведено анкетирование среди учащихся. Дети выбрали самого доброго учителя, самого строгого и т.д. В конце дня дети провели итоговую линейку, на которой учителей из числа старшекласников наградили медалями по результатам анкетирования. На переменах старшекласники проводили игры с учащимися начальных классов. Кроме того, члены Совета старшекласников оказали большую помощь в организации и проведении праздничного концерта. Дети подготовили пригласительные открытки на концерт для учителей-ветеранов, а также поздравительные открытки. По инициативе Совета старшекласников в день учителя всем педагогам были вручены цветы. Из числа старшекласников были выбраны ведущие для праздничного концерта. Мероприятие всем очень понравилось.

В конце октября члены Совета старшекласников подготовили сценарий проведения вечера отдыха «Осенний бал» для учащихся 8-11 классов. Учащимися были подготовлены интересные конкурсы. Ведущими на вечере также были сами дети.

Также в ноябре члены Совета старшекласников помогали готовить праздничный концерт ко Дню матери.

В декабре Совет старшекласников принял активное участие в подготовке и проведении новогодних мероприятий. Силами Совета старшекласников подготовлена и проведена новогодняя лотерея для учащихся 6-11 классов и КВН для 9-11 классов. Трудовым сектором организовано оформление зала к празднику, украшение новогодней ёлки.. В конце II четверти трудовым сектором организован

трудоустройство по уборке школьных кабинетов. В январе 2018 года на заседании Совета старшеклассников подведены итоги работы за I полугодие.

В феврале Совет старшеклассников принял участие в подготовке и проведении военно-спортивной игры «Зарничка» для учащихся начальных классов под руководством старшего вожатого Р.Н.Нурмагомедова. Старшеклассники были руководителями этапов игры, инструктировали участников команд.

В марте силами Совета старшеклассников были подготовлены несколько номеров художественной самодеятельности к концерту «Две звезды», посвящённому Международному женскому дню 8 Марта. Члены Совета старшеклассников приняли активное участие в подготовке праздника «Последний звонок».

Выводы:

1. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.
2. Необходимо организовать учёбу актива и ввести систему планёрок актива в следующем учебном году.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими.

В течение года, велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, социального педагога. На вышеуказанных мероприятиях собирались родители по социальным вопросам, вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике асоциального поведения, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. В течение года было проведено 2 общешкольных родительских собрания «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе в 2017-2018 учебном году», «Влияние семьи на становление личности ребёнка», а также классные родительские собрания – 1 раз в четверть.

Работа с родителями не ограничивается проведением родительских собраний. Появились положительные моменты в укреплении союза семьи и школы. Активное участие в мероприятиях принимают родители учащихся начальной школы. В этом году совместно с родителями были проведены следующие мероприятия: День матери, концертная программа «Две звезды» (к 8 Марта), праздники «Прощай, начальная школа!» и др. С приглашением родителей проходят все праздники в начальных классах. Дети с родителями составляют свои родословные, организуют фотовыставки, участвуют в сценариях разных праздников. К сожалению, в среднем и старших звеньях активность родителей падает. В этом году

не удалось провести традиционный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», но в новом учебном году необходимо запланировать проведение данного мероприятия.

Выводы:

1. Мероприятия, проведенные по данному направлению, способствуют формированию единого коллектива, объединяя педагогическое, ученическое и родительское сообщества.
2. В младшем звене родители активно участвуют в жизни ребенка, что положительно влияет на развитие и воспитание детей, формирование его ценностей.
3. Формируется уважительное отношение к семье, семейным традициям и устоям.
4. В старшем и среднем звеньях родители практически не привлекаются и не участвуют в воспитательном процессе, понижение уровня активности заинтересованности делами класса родителей в 7-11 классах, о чем говорит посещаемость родительских собраний, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования реализуется в школе, в том числе, и через **внеурочную деятельность**. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребенка в школе; - снижает учебную нагрузку обучающихся; - улучшает условия для развития ребенка.

На учебный год в 1-7 классах отведено по 10 часов в неделю и организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное.

В определении содержания программ школа руководствовалась педагогической целесообразностью и ориентировалась на запросы и потребности учащихся и их родителей. В начале учебного года были проведены мониторинговые исследования среди родителей 1-7 классов по вопросу организации внеурочной деятельности обучающихся. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. На начало 2017-2018 учебного года все учителя разработали рабочие программы для реализации основных направлений организации внеурочной деятельности, которые были утверждены приказом по школе.

Составлено и утверждено директором школы расписание занятий внеурочной деятельности в 1-7 классах. Занятия внеурочной деятельностью длятся по 35-45 минут. Проводятся кружки в кабинетах школы, на улице, в спортзале.

Анализ проводимой работы позволяет сделать вывод, что формы проведения занятий разнообразны:

- Спортивно-оздоровительное направление – кружок «Школа здоровья» (1 класс), кружок «Спортивные игры» (5-6 класс), - турниры, соревнования, тематические беседы, уроки здоровья, прогулки на свежем воздухе, веселые старты;
- Общекультурное – кружки «Риторика» (1, 3-4 класс), «Театр» (2-5 класс) - инсценировки, ролевые игры, беседы, практические работы, выставки, театральные постановки.
- Духовно-нравственное – праздники, конкурсы, классные часы, занятия гражданскопатриотической направленности, конкурсы рисунков и поделок.
- Социальное – КТД в школе, социально-образовательные проекты, акции «Чистая школа», «Чистое село», дружина юных пожарных (5 класс), отряд ЮИД (7 класс)
- Общеинтеллектуальное – библиотечные уроки, воспитательные мероприятия, кружок «Английский с удовольствием» (5-6 классы), кружок «Занимательная информатика» (5-6 классы), кружок «Биологическое краеведение» (6 класс), (познавательные беседы, предметные недели, конкурсы, экскурсии, викторины, познавательные игры).
- Духовно-нравственное, социальное – занятия в студиях ДЦ «Китеж»: «Художественная вышивка», «Флористика», «Керамика», «Робототехника».

Из бесед с учащимися можно сделать вывод, что кружки, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают все кружки, им нравится разучивать новые театральные постановки, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, знакомиться с робототехникой, лепкой из глины.

Выводы:

1. При организации внеурочной деятельности обучающихся в 1-7 классах реализуются все направления.
2. Процент охвата внеурочной деятельностью обучающихся в 1-7 классах достаточно высокий.

Анализ работы школы по профилактике правонарушений учащихся.

Цель работы: создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов, предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе.

Задачи:

- Оказывать социально-педагогическую поддержку учащимся, имеющим проблемы в обучении, трудности в общении, адаптации.
- Выявлять проблемы, возникающие в сфере ближайшего окружения учащегося.

- Способствовать созданию благоприятного микроклимата в классах.
- Способствовать успешной социализации опекаемых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Развивать интерес у учащихся к самообразованию, самовоспитанию, самореализации, развитию личностных и интеллектуальных ресурсов.
- Повышать правовую грамотность учащихся и их родителей; учить решать жизненно важные задачи, включать учащихся в социально-значимую деятельность.
- Создавать условия для формирования потребности в ведении здорового образа жизни.
- Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и повышать их педагогическую компетентность в вопросах воспитания и решении социально-педагогических проблем ребенка.
- Проводить профилактическую работу среди подростков.

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся. Ведётся банк данных детей различных категорий: опекаемые дети, дети «группы риска», дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, дети из многодетных семей.

В прошедшем году реализованы запланированные мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, по профилактике употребления психоактивных веществ в подростковой среде; по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков (единые дни профилактики, на которых присутствовали представители ГИБДД и ОВД).

Профориентационная работа велась по утверждённому плану. Это беседы, лекции, ролевые игры, встречи с представителями различных профессий, представителями разных учебных заведений.

На данный момент на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних никто не стоит.

С целью планирования, организации и осуществления контроля за проведением профилактической работы с несовершеннолетними в школе работает Совет профилактики. Заседания Совета профилактики проводятся по плану один раз в месяц и внепланово по мере необходимости.

Совместно с классными руководителями педагогом-психологом осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися. В случае пропуска занятий учеником классные руководители выясняют причину отсутствия. Если пропуски становятся регулярными, то по решению Совета профилактики данный ученик ставится на внутришкольный контроль, проводятся профилактические беседы. Своевременное принятие мер дает положительные результаты.

С целью профилактики правонарушений несовершеннолетних учащиеся вовлекаются в воспитательные мероприятия, проводимые в школе согласно плану воспитательной работы, организована их внеурочная занятость. Особое внимание уделяется учащимся, состоящим на всех видах учётов и детям «группы риска». Дети привлекаются не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей,

организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. В школе организованы кружки и секции по интересам. Кроме того, школа сотрудничает с ДОДЮ, где организована работа танцевального и вокального кружков..

Регулярно проводятся операции «Подросток» (посещение семей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска» и детей, состоящих на профилактических учетах), , а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), рейды по выполнению закона №23-З об ограничении пребывания детей в общественных местах.

ВЫВОД:

Результаты воспитательной работы

В течение учебного года была проведена большая работа по решению тех воспитательных задач, которые были поставлены на данный учебный год. Практически все традиции удалось поддержать и продолжить. Школьный коллектив продолжал жить интересной и насыщенной жизнью и по мере возможностей участвовать в районных и областных мероприятиях.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- внедрение в процесс деятельности современных методов воспитания.
- координирование планирования, организация педагогического анализа воспитательных мероприятий.
- изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.
- содействие развитию системы воспитательной работы с детьми «группы риска».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Шамхалова Патимат Шамхаловна

Действителен с 06.08.2021 по 06.08.2022